

Số 176 /BGDDĐT-HSSV

V/v triển khai nhiệm vụ xây dựng và
phát triển văn hóa, con người Việt
Nam trong ngành Giáo dục

Hà Nội, ngày 06 tháng 7 năm 2026

Kính gửi:

- Các sở giáo dục và đào tạo;
- Các cơ sở giáo dục đại học;
- Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

Thực hiện Quyết định số 1287/QĐ-BGDDĐT ngày 22/5/2026 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Kế hoạch thực hiện Nghị quyết số 30/NQ-CP ngày 24/02/2026 của Chính phủ; Quyết định số 1669/QĐ-TTg ngày 05/8/2025 và Quyết định số 2640/QĐ-TTg ngày 04/12/2025 của Thủ tướng Chính phủ, để triển khai hiệu quả, thực chất nhiệm vụ xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) yêu cầu các sở giáo dục và đào tạo; các cơ sở giáo dục đại học và các cơ sở giáo dục nghề nghiệp (sau đây gọi chung là các đơn vị) tập trung thực hiện các nội dung cụ thể sau đây:

I. MỤC TIÊU, YÊU CẦU

1. Mục tiêu

1.1. Tạo chuyển biến rõ nét về nhận thức, trách nhiệm và hành động của đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân sự hỗ trợ, người lao động, người học (sau đây gọi là học sinh, sinh viên) trong ngành Giáo dục về vai trò nền tảng, sức mạnh nội sinh và động lực đột phá của văn hóa trong phát triển đất nước.

1.2. Triển khai đồng bộ, thiết thực các nhiệm vụ xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam trong ngành Giáo dục; trọng tâm là giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử, xây dựng văn hóa học đường, phát triển môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, nhân văn, thích ứng với chuyển đổi số và hội nhập quốc tế.

1.3. Phát huy vai trò của nhà trường trong phối hợp với gia đình, xã hội; huy động các nguồn lực hợp pháp, phát hiện, lan tỏa mô hình hay, cách làm hiệu quả, gương người tốt, việc tốt trong xây dựng văn hóa học đường và phát triển con người Việt Nam.

2. Yêu cầu

2.1. Việc triển khai các nhiệm vụ xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam bảo đảm phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, đơn vị, tạo chuyển biến thực chất.

2.2. Người đứng đầu đơn vị có trách nhiệm chỉ đạo, tổ chức triển khai nhiệm vụ xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam trong kế hoạch công tác hằng năm, kế hoạch năm học hoặc kế hoạch chuyên đề của đơn vị.

2.3. Kết quả thực hiện được lồng ghép trong báo cáo công tác học sinh, sinh viên hằng năm và là căn cứ để theo dõi, đôn đốc, đánh giá kết quả triển khai nhiệm vụ theo quy định.

II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tổ chức quán triệt, tuyên truyền, phổ biến sâu rộng trong toàn ngành

1.1. Nội dung

Nội dung tuyên truyền cần tập trung làm rõ vị trí, vai trò của văn hóa, con người Việt Nam trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; yêu cầu phát triển văn hóa ngang tầm với chính trị, kinh tế, xã hội; phát huy giá trị văn hóa, sức mạnh con người Việt Nam trong phát triển nhanh và bền vững đất nước.

Đề cao nguyên tắc con người là trung tâm, chủ thể, mục tiêu và động lực của phát triển; gắn với bối cảnh triển khai Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo, các quy định về giáo dục và đào tạo và mô hình chính quyền địa phương hai cấp; chú trọng tuyên truyền, giáo dục văn hóa số, đạo đức số, ứng xử an toàn, văn minh, có trách nhiệm trên không gian mạng và sử dụng công nghệ số, trí tuệ nhân tạo phù hợp trong giáo dục.

1.2. Hình thức

Việc quán triệt, tuyên truyền cần được thực hiện linh hoạt thông qua sinh hoạt chính trị, hội nghị, hội thảo, sinh hoạt chuyên đề, tuần sinh hoạt công dân - học sinh, sinh viên, hoạt động giáo dục chính trị, tư tưởng, hoạt động ngoại khóa, đối thoại, diễn đàn, tọa đàm, hoạt động trải nghiệm, truyền thông nội bộ và các hình thức phù hợp khác.

2. Chú trọng công tác giáo dục đạo đức, lối sống, xây dựng văn hóa học đường trong các cơ sở giáo dục

2.1. Triển khai hệ giá trị văn hóa và chuẩn mực con người Việt Nam trong các chương trình, hoạt động giáo dục

Các đơn vị chủ động lồng ghép nội dung hệ giá trị văn hóa và chuẩn mực con người Việt Nam gắn với giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử, văn hóa số, ý thức chấp hành pháp luật, trách nhiệm với cộng đồng cho học sinh, sinh viên trong chương trình, kế hoạch, hoạt động giáo dục, đào tạo, hoạt động trải nghiệm, hoạt động Đoàn, Hội, Đội và các hoạt động phù hợp khác của nhà trường.

Việc lồng ghép nội dung giáo dục hệ giá trị văn hóa và chuẩn mực con người Việt Nam cần bảo đảm phù hợp với chương trình giáo dục, chương trình đào tạo, không gây quá tải, không hình thức; phát huy vai trò chủ động, sáng tạo, tự rèn luyện của người học.

2.2. Tập trung xây dựng văn hóa học đường

Tập trung xây dựng văn hóa học đường theo hướng toàn diện, thiết thực thông qua giáo dục lịch sử dân tộc, giáo dục di sản văn hóa quốc gia, văn hóa địa phương; phát triển văn hóa đọc, kỹ năng sống, tinh thần trách nhiệm, ý thức công dân, tinh thần nhân ái, khát vọng cống hiến; hình thành cho người học phẩm chất, lối sống, văn hóa ứng xử, văn hóa số và năng lực thích ứng trong bối cảnh chuyển đổi số, hội nhập quốc tế.

Tăng cường tổ chức các cuộc thi về giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống, thể thao, văn hóa, văn nghệ, tìm hiểu pháp luật về phòng chống tội phạm và ma túy, phòng chống bạo lực học đường cho học sinh, sinh viên.

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, kỷ cương; phòng, chống bạo lực học đường, các hành vi vi phạm đạo đức, lối sống và các hành vi lệch chuẩn trong môi trường giáo dục.

Chú trọng phát huy vai trò nêu gương của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân sự hỗ trợ, người lao động; xây dựng hình ảnh nhà giáo mẫu mực, học sinh, sinh viên văn minh, trách nhiệm, sáng tạo; triển khai hiệu quả bộ quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục, các mô hình giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử phù hợp với từng cấp học, trình độ đào tạo.

3. Xây dựng quy chế phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục học sinh, sinh viên

Các cơ sở giáo dục rà soát, xây dựng, hoàn thiện quy chế phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục học sinh, sinh viên.

Việc xây dựng, thực hiện quy chế phối hợp cần làm rõ vai trò, trách nhiệm của mỗi chủ thể trong quá trình phối hợp; phát huy vai trò chủ trì của nhà trường; tăng cường trao đổi thông tin, phối hợp giáo dục, quản lý, hỗ trợ người học giữa nhà trường với gia đình, chính quyền địa phương, nhất là chính quyền cấp xã, các tổ chức đoàn thể, cơ quan, tổ chức, cá nhân có liên quan thông qua các hình thức trực tiếp, trực tuyến và kênh thông tin phù hợp; bảo đảm phù hợp với điều kiện thực tiễn, không làm phát sinh thủ tục hành chính, yêu cầu hình thức hoặc gánh nặng không cần thiết đối với cơ sở giáo dục, gia đình và người học.

4. Tăng cường các nguồn lực triển khai hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, văn hóa học đường trong các nhà trường

Các đơn vị chủ động huy động, sử dụng hiệu quả các nguồn lực hợp pháp để triển khai hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, xây dựng văn hóa học đường; quan tâm đầu tư xây dựng các mô hình giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục nghệ thuật, văn hóa; phát triển thư viện, thư viện số, học liệu số phù hợp, không gian đọc, không gian sáng tạo, câu lạc bộ văn hóa, nghệ thuật, thể thao và các hoạt động trải nghiệm trong nhà trường.

Việc huy động nguồn lực phải bảo đảm công khai, minh bạch, đúng quy định của pháp luật, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, đơn vị; khuyến khích sự tham gia của tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp, cựu học sinh, cựu sinh viên, cha mẹ học sinh và cộng đồng trong hỗ trợ nhà trường xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, kỷ cương, nhân văn.

Tập huấn, bồi dưỡng, nâng cao năng lực về công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, văn hóa học đường, văn hóa số, giáo dục truyền thống và giáo dục di sản cho cán bộ quản lý, nhà giáo, cán bộ phụ trách công tác học sinh, sinh viên phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của từng đơn vị.

Khuyến khích, thu hút và tạo điều kiện thuận lợi để các nghệ sĩ, diễn viên, nghệ nhân, vận động viên có uy tín tham gia giảng dạy, hướng dẫn, truyền dạy các hoạt động văn hóa, nghệ thuật truyền thống, rèn luyện thể chất, tổ chức các hoạt động thể thao cho học sinh, sinh viên.

5. Tìm kiếm, phát hiện, nhân rộng các gương người tốt, việc tốt; lan tỏa giá trị văn hóa tốt đẹp trong ngành Giáo dục

Các đơn vị kịp thời phát hiện, biểu dương các tập thể, cá nhân tiêu biểu trong phạm vi quản lý; lựa chọn, giới thiệu mô hình phối hợp hiệu quả giữa nhà trường, gia đình và xã hội để tuyên truyền, nhân rộng trong toàn ngành Giáo dục.

Chủ động ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số; đẩy mạnh, phát huy hiệu quả công thông tin điện tử, trang thông tin điện tử, hệ thống truyền thông nội bộ và các kênh thông tin chính thống của đơn vị để tuyên truyền, chia sẻ, lan tỏa các giá trị văn hóa tốt đẹp, gương người tốt, việc tốt, mô hình hay, cách làm hiệu quả trong xây dựng văn hóa học đường và phát triển con người Việt Nam.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các sở giáo dục và đào tạo

Quản triệt, tuyên truyền, phổ biến và chỉ đạo, tổ chức thực hiện các nhiệm vụ xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam bảo đảm phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, cấp học, loại hình cơ sở giáo dục; tránh hình thức, dàn trải, gây quá tải cho nhà trường và người học.

2. Các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp

Người đứng đầu đơn vị có trách nhiệm chỉ đạo, tổ chức triển khai nhiệm vụ xây dựng, phát triển văn hóa, con người Việt Nam thông qua công tác xây dựng văn hóa học đường, giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử cho người học; bảo đảm phù hợp với chức năng, nhiệm vụ, điều kiện thực tiễn và đặc thù của từng cơ sở giáo dục; không hình thức, không gây quá tải cho người học.

3. Các đơn vị thuộc Bộ GDĐT

Các đơn vị căn cứ chức năng, nhiệm vụ được giao tại Quyết định số 1287/QĐ-BGDĐT phối hợp tổ chức tuyên truyền, hướng dẫn, đôn đốc, kiểm tra việc triển khai thực hiện trong phạm vi lĩnh vực phụ trách; hằng năm gửi thông tin, kết quả thực hiện về Vụ Học sinh, sinh viên để tổng hợp xây dựng báo cáo chung của toàn ngành Giáo dục.

4. Chế độ báo cáo

Các sở giáo dục và đào tạo, các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp tổng hợp kết quả triển khai trong báo cáo công tác học sinh, sinh viên gửi về Bộ Giáo dục và Đào tạo qua Vụ Học sinh, sinh viên kèm theo bảng đánh giá các chỉ tiêu cần đạt tại Phụ lục của Công văn này trước ngày **30 tháng 6 hằng năm** để tổng hợp theo năm học.

Bộ GDĐT đề nghị các đơn vị nghiêm túc triển khai thực hiện.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Bộ trưởng (để báo cáo);
- Các Thứ trưởng (để p/h);
- Các đơn vị thuộc Bộ (để t/h);
- Lưu: VT, HSSV.

KT. BỘ TRƯỞNG
PHỤ TRƯỞNG



Nguyễn Thị Quyên Thanh

Phụ lục
Một số chỉ tiêu chủ yếu cần đạt

(Kèm theo Công văn số /BGDDT-HSSV ngày tháng năm 2026 của Bộ Giáo
dục và Đào tạo)

TT	Chỉ tiêu	Đơn vị tính	Kết quả/ Yêu cầu cần đạt	Ghi chú
1	Tổ chức quán triệt, tuyên truyền, phổ biến			
1.1	Hội nghị, tập huấn, báo cáo các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước và của ngành Giáo dục về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam	Hội nghị/chuyên đề/hoạt động	100% cán bộ, đảng viên trong đơn vị được quán triệt, phổ biến	Tổ chức chuyên đề hoặc lồng ghép trong hội nghị, sinh hoạt chuyên môn
1.2	Văn bản chỉ đạo, hướng dẫn	Văn bản/kế hoạch	100% các đơn vị thực hiện	Văn bản chuyên đề hoặc lồng ghép trong kế hoạch công tác hằng năm của đơn vị, địa phương
1.3	Tổ chức các hoạt động quán triệt, tuyên truyền hoặc sinh hoạt chuyên đề/năm học về xây dựng và phát triển văn hóa, con người Việt Nam	Hoạt động/chuyên đề	100% các cơ sở giáo dục thực hiện	Phù hợp cấp học, trình độ đào tạo; tối thiểu 01 hoạt động/năm
1.4	Tin, bài, clip tuyên truyền trên cổng/trang thông tin điện tử hoặc kênh truyền thông của đơn vị	Tin, bài/sản phẩm truyền thông	100% các cơ sở giáo dục thực hiện	Phù hợp cấp học, trình độ đào tạo
2	Công tác giáo dục đạo đức, lối sống; xây dựng văn hóa học đường			
2.1	Lồng ghép hệ giá trị văn hóa và chuẩn mực con người Việt Nam gắn với giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử, ý thức chấp hành pháp luật, trách nhiệm với cộng đồng cho trẻ em, học sinh, sinh viên	Nội dung giáo dục	100% các cơ sở giáo dục thực hiện	- Phù hợp chương trình, kế hoạch, hoạt động giáo dục, đào tạo - Không gây quá tải, không hình thức

TT	Chỉ tiêu	Đơn vị tính	Kết quả/ Yêu cầu cần đạt	Ghi chú
2.2	Tổ chức các hoạt động về xây dựng văn hóa học đường, giáo dục truyền thống lịch sử, giáo dục di sản văn hóa, hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể thao hoặc hoạt động trải nghiệm gắn với xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, nhân văn	Kế hoạch/Hoạt động giáo dục	100% các cơ sở giáo dục thực hiện	- Tối thiểu 01 hoạt động/năm học; - Phù hợp điều kiện thực tiễn
2.3	Hàng năm rà soát, hoàn thiện và thực hiện đầy đủ, thực chất bộ quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục	Bộ quy tắc	100% cơ sở giáo dục thực hiện	Phù hợp quy định hiện hành
2.4	Phát triển thư viện, không gian đọc, không gian sáng tạo, câu lạc bộ văn hóa, nghệ thuật, thể thao hoặc hoạt động trải nghiệm trong nhà trường	Không gian/câu lạc bộ/hoạt động	100% các nhà trường quan tâm triển khai phù hợp điều kiện thực tiễn	Khuyến khích xã hội hóa đúng quy định
2.5	Tổ chức tuần sinh hoạt công dân - học sinh, sinh viên; tổ chức sinh hoạt, hoạt động giáo dục đầu năm học	Tuần sinh hoạt/hoạt động đầu năm học	100% cơ sở giáo dục triển khai thực hiện phù hợp với cấp học, trình độ đào tạo	- Đối với cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp tổ chức tuần sinh hoạt công dân - học sinh, sinh viên; - Đối với cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông lồng ghép trong sinh hoạt đầu năm, sinh hoạt lớp, hoạt động giáo dục phù hợp
2.6	Xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, kỷ cương, thân thiện, nhân văn	Môi trường giáo dục	100% cơ sở giáo dục thực hiện	Thể hiện trong kế hoạch giáo dục, kết quả thực hiện năm học

TT	Chỉ tiêu	Đơn vị tính	Kết quả/ Yêu cầu cần đạt	Ghi chú
3	Xây dựng quy chế phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội			
3.1	Rà soát, hoàn thiện, xây dựng quy chế phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục, quản lý, hỗ trợ trẻ em, học sinh, sinh viên	Quy chế/kế hoạch phối hợp	100% cơ sở giáo dục thực hiện	Ban hành mới hoặc rà soát, cập nhật quy chế hiện có
3.2	Thiết lập, duy trì kênh trao đổi thông tin giữa nhà trường với gia đình, chính quyền địa phương, tổ chức đoàn thể, cơ quan, tổ chức có liên quan	Kênh thông tin/cơ chế phối hợp	100% cơ sở giáo dục thực hiện	Bảo đảm phù hợp, hiệu quả, không hình thức
3.3	Tổ chức các hoạt động phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử... cho trẻ em, học sinh, sinh viên	Hoạt động phối hợp	100% cơ sở giáo dục thực hiện	Tối thiểu 01 hoạt động phối hợp/năm học
4	Tăng cường các nguồn lực triển khai hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, văn hóa học đường			
4.1	Bố trí nguồn lực phù hợp để triển khai công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, xây dựng văn hóa học đường	Nguồn lực/kế hoạch	100% đơn vị thực hiện	Từ nguồn kinh phí hợp pháp, đúng quy định
4.2	Xây dựng, duy trì, phát triển mô hình giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử, giáo dục nghệ thuật, văn hóa phù hợp với từng cấp học, trình độ đào tạo và điều kiện thực tiễn của địa phương, cơ sở giáo dục	Mô hình/hoạt động	100% cơ sở giáo dục xây dựng ít nhất 01 mô hình/năm học	Kế thừa mô hình đang triển khai hoặc lựa chọn mô hình mới; khuyến khích đánh giá hiệu quả thực hiện cuối năm học

TT	Chỉ tiêu	Đơn vị tính	Kết quả/ Yêu cầu cần đạt	Ghi chú
4.3	Tập huấn, bồi dưỡng về giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, văn hóa học đường cho cán bộ quản lý, nhà giáo, cán bộ phụ trách công tác học sinh, sinh viên	Lớp tập huấn/người tham gia	100% đơn vị thực	Tổ chức hoặc cử cán bộ tham gia các lớp tập huấn của cấp trên
4.4	Huy động sự tham gia của tổ chức, cá nhân, nghệ sĩ, diễn viên, nghệ nhân, vận động viên hoặc chuyên gia phù hợp trong tổ chức hoạt động văn hóa, nghệ thuật, thể thao, giáo dục truyền thống, giáo dục di sản cho trẻ em, học sinh, sinh viên	Kế hoạch/ các hoạt động được tổ chức	Các đơn vị chủ động triển khai phù hợp điều kiện thực tiễn	Bảo đảm an toàn, hiệu quả, đúng quy định
4.5	Công khai, minh bạch việc huy động, quản lý, sử dụng nguồn lực	Hồ sơ/Báo cáo công khai thông tin	100% đơn vị có huy động nguồn lực thực hiện theo quy định	Không vận động trái quy định
5	Tìm kiếm, phát hiện, nhân rộng các gương người tốt, việc tốt, lan tỏa giá trị văn hóa tốt đẹp trong ngành Giáo dục			
5.1	Xây dựng chuyên mục, tin, bài hoặc hình thức tuyên truyền phù hợp trên cổng thông tin điện tử, trang thông tin điện tử, bảng tin, hệ thống truyền thông nội bộ hoặc các kênh thông tin chính thống của đơn vị	Tin, bài viết, sản phẩm truyền thông	100% các cơ sở giáo dục thực hiện	Tối thiểu 02 tin, bài, sản phẩm truyền thông/năm học
5.2	Lựa chọn, giới thiệu mô hình, cách làm hay, gương điển hình	Mô hình; gương điển hình	100% các đơn vị thực hiện	Tối thiểu 01 mô hình, cách làm hay, gương điển hình/năm học
5.3	Tổ chức biểu dương, khen thưởng; giới thiệu, lan tỏa tập thể, cá nhân tiêu biểu	Tập thể/cá nhân	100% các đơn vị thực hiện	Phù hợp quy định và điều kiện thực tiễn